

Escuela Educación Media de New Brighton

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Educación Media de New Brighton
Dirección	250 Washburn Ave.
Ciudad, estado, código postal	Capitola, CA 95010-3799
Teléfono	831.464.5660
Director	Craig Broadhurst
Correo electrónico	CBroadhurst@suesd.org
Sitio web escolar	
Niveles de año	6-8
Código CDS	44-69849-6066542

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar Primaria Soquel
Teléfono	(831) 464-5639
Superintendente	
Correo electrónico	hjasaniada@suesd.org
Sitio web	www.soqueldo.santacruz.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

Declaración de propósitos y creencias

Personal, estudiantes, padres y miembros de la comunidad comparten la responsabilidad por el éxito de cada niño. Estamos dedicados a asegurar que cada estudiante desarrolle las habilidades y confianza en sí mismo para obtener logro por toda su vida, y que esté preparado para hacer una contribución positiva hacia nuestro mundo.

Creemos que....

Logro, éxito, y amor de por vida al aprendizaje son apoyados por estándares claros, currículo exigente, instrucción de calidad facilitada por tecnología moderna y asesoría alineada.

Todos los miembros de la comunidad escolar son parte de crear y preservar un ambiente seguro, respetuoso, y bien cuidado. Nuestra comunidad escolar valora diversidad y respeta las contribuciones y talentos de cada individuo.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Sexto año	269
Séptimo año	227
Octavo año	267
Matriculación total	763

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.8
Asiáticos	2.5
Filipinos	1.4
Hispanos o latinos	34.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.4
Blancos	54.9
Dos o más razas	5
De escasos recursos económicos	33.7
Estudiantes del inglés	7.7
Alumnos con discapacidades	10
Jóvenes de crianza	0.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	34	37	35	97
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	100.0	0.0
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100.0	0.0
Escuelas del distrito de bajos recursos	100.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre 2015

Calidad y Actualidad de Libros de Texto y Otros Materiales de Enseñanza (Año Escolar 2015-16)

A lo largo del distrito, textos son adoptados de la lista aprobada del Estado de California, adoptada por la Junta Directiva Estatal de Educación. Al nivel de educación media, los textos elegidos son:

Artes Lingüísticos—Holt Literature, Prentice Hall Estudios Sociales;

Estudios Sociales de Nivel de año 6—McGraw Hill/National Geographic Text, Adventures in Time and Place

Estudios Sociales de Nivel de año 7—Houghton Mifflin Estudios Sociales

Estudios Sociales de Nivel de año 8—Prentice Hall's American Nation

Matemáticas-McDougal-Littell Middle School Mathematics, Curso 2 y Álgebra 1, Aprendizaje Carnegie, Curso de Grandes Ideas 3 y Álgebra 1, Engage New York/Matemáticas Eureka (nivel de año 7 y 8), CPM Core Connections Algebra

Ciencias de nivel de año 6—McGraw-Hill Science, California Earth Science;

Ciencias de nivel de año 7—Prentice Hall Science Explorer Focus on Life Science and Prentice Hall Science Explorer Focus on Physical Science;

Ciencias de nivel de año 8—Ciencias Físicas CPO, Ciencias y Tecnológicas Ciencias Físicas, Holt y Tecnológicas Ciencias de la Tierra, y Holt Ciencias y tecnológicas Ciencias de la Vida

Disponibilidad de Suficientes Libros de Textos y Otros Materiales Didácticos Alineados con Estándares (Año Escolar 2015-16)

La disponibilidad de suficientes textos (niveles de año del K al 8) y otros materiales didácticos (niveles de año del K al 12) que cumplen con estándares para cada alumno, incluyendo los estudiantes de Inglés, que son consistentes con el contenido y ciclos estructurales de currículo adoptados por la Junta Directiva Escolar Estatal en la áreas básicas de artes lingüísticas/ lectura, matemáticas, ciencia, e historia/ciencias sociales, idioma extranjero, y salud (para los niveles de año del K al 12, inclusive); y equipo para el laboratorio de ciencias (para los niveles de año 9 al 12, inclusive), como sea apropiado.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Suficientes textos son disponibles para que los estudiantes completen todas las áreas en clase y en casa sin tener que sacar copias a los textos.		
Matemáticas	Suficientes textos son disponibles para que los estudiantes completen todas las áreas en clase y en casa sin tener que sacar copias a los textos.		
Ciencias	Suficientes textos son disponibles para que los estudiantes completen todas las áreas en clase y en casa sin tener que sacar copias a los textos.		
Historia-Ciencias Sociales	Suficientes textos son disponibles para que los estudiantes completen todas las áreas en clase y en casa sin tener que sacar copias a los textos.		
Idioma Extranjero	Nuestro programa de salud no depende de textos en este momento.		
Salud	Suficientes textos son disponibles para que los estudiantes completen todas las áreas en clase y en casa sin tener que sacar copias a los textos.		

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Condiciones de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Escolar 2015-16)

Las instalaciones están en buena condición y son mantenidas limpias. Somos afortunados de tener la capacidad que nos ha permitido que modernicemos, actualicemos, y reparemos nuestras instalaciones.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 11/27/15				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 11/27/15				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 11/27/15				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
	Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	56	53
Matemáticas	41	41	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	6	270	267	98.9	23	22	40	15
	7	232	224	96.6	20	23	41	17
	8	266	260	97.7	19	23	41	17
Masculinos	6		143	53.0	27	22	37	13
	7		120	51.7	22	23	41	14
	8		136	51.1	25	26	37	12
Femeninos	6		124	45.9	19	23	43	16
	7		104	44.8	18	22	40	19
	8		124	46.6	12	19	45	23
Afroamericanos	6		3	1.1	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	7		1	0.4	--	--	--	--
	8		1	0.4	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	6		2	0.7	--	--	--	--
	7		2	0.9	--	--	--	--
	8		2	0.8	--	--	--	--
Asiático	6		6	2.2	--	--	--	--
	7		4	1.7	--	--	--	--
	8		7	2.6	--	--	--	--
Filipino	6		4	1.5	--	--	--	--
	7		5	2.2	--	--	--	--
	8		1	0.4	--	--	--	--
Hispano o Latino	6		94	34.8	34	22	36	7
	7		78	33.6	40	21	33	6
	8		82	30.8	39	26	24	11
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	6		2	0.7	--	--	--	--
	7		1	0.4	--	--	--	--
Blanco	6		141	52.2	17	22	43	18
	7		124	53.4	11	22	44	23
	8		155	58.3	10	22	50	19
Dos o más orígenes étnicos	6		15	5.6	20	27	27	27
	7		9	3.9	--	--	--	--
	8		12	4.5	8	17	33	42
En Desventaja Socioeconómica	6		98	36.3	40	24	33	3
	7		72	31.0	35	28	35	3
	8		84	31.6	36	26	27	11
Estudiantes del Inglés	6		21	7.8	81	14	5	0
	7		16	6.9	75	19	6	0
	8		18	6.8	100	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	6		28	10.4	71	14	11	4
	7		17	7.3	71	24	6	0
	8		29	10.9	55	34	10	0
Jóvenes de Crianza	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	6	270	267	98.9	26	31	26	16
	7	232	225	97.0	26	28	27	19
	8	266	260	97.7	35	30	24	11
Masculinos	6		143	53.0	24	29	24	22
	7		121	52.2	26	26	27	20
	8		136	51.1	38	29	24	9
Femeninos	6		124	45.9	28	35	28	9
	7		104	44.8	25	30	26	18
	8		124	46.6	31	31	24	14
Afroamericanos	6		3	1.1	--	--	--	--
	7		1	0.4	--	--	--	--
	8		1	0.4	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	6		2	0.7	--	--	--	--
	7		2	0.9	--	--	--	--
	8		2	0.8	--	--	--	--
Asiático	6		6	2.2	--	--	--	--
	7		4	1.7	--	--	--	--
	8		7	2.6	--	--	--	--
Filipino	6		4	1.5	--	--	--	--
	7		5	2.2	--	--	--	--
	8		1	0.4	--	--	--	--
Hispano o Latino	6		94	34.8	38	35	21	5
	7		78	33.6	42	26	23	8
	8		82	30.8	56	26	16	2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	6		2	0.7	--	--	--	--
	7		1	0.4	--	--	--	--
Blanco	6		141	52.2	18	31	30	20
	7		125	53.9	18	28	27	26
	8		155	58.3	27	32	27	14
Dos o más orígenes étnicos	6		15	5.6	27	20	27	27
	7		9	3.9	--	--	--	--
	8		12	4.5	8	25	25	42
En Desventaja Socioeconómica	6		98	36.3	42	38	19	1
	7		72	31.0	43	31	19	6
	8		84	31.6	50	27	15	7

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Estudiantes del Inglés	6		21	7.8	86	14	0	0
	7		16	6.9	94	0	0	0
	8		18	6.8	100	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	6		28	10.4	79	18	0	0
	7		18	7.8	83	17	0	0
	8		29	10.9	79	14	7	0
Jóvenes de Crianza	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	78	69	75	67	64	66	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	66
Todos los alumnos en la escuela	75
Masculino	72
Femenino	79
Afroamericanos	--
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Asiáticos	--
Filipinos	--
Hispanos o latinos	56
Blancos	80
Dos o más orígenes étnicos	100
De escasos recursos económicos	36
Estudiantes de inglés como segundo idioma	0
Alumnos con discapacidades	61
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2014-15)

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2014-15)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	17.69
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Egreso de la Escuela Preparatoria de California para Todos los Alumnos del 10mo año (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Hábil o Avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-artes lingüísticas							57	56	58
Matemáticas							60	62	59

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	14.80	37.70	36.30

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

Padres tienen un papel muy importante en la Escuela Educación Media de New Brighton. Hay muchas oportunidades para la participación de los padres. Oportunidades formales incluyen participación en la Fundación de la Escuela de Educación Media de New Brighton, el Consejo del Plantel Escolar, Club de Apoyo de Deportes, y el Consejo de Aprendices del Idioma Inglés. Al estar en contacto con los maestros es mucho más fácil a través de nuestras páginas web individuales para los maestros, y nuestro programa de internet de ver las calificaciones, Synergy. Anuncios diarios y el boletín semanal también contribuye a la comunicación hogar/escuela. Revisando tareas y papeles enviados a casa, asistiendo a actividades de la Noche de Regreso a la Escuela y Casa Abierta, y participando en conferencias de padres-maestros, son maneras esenciales de fortalecer la unión entre hogar y escuela.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono							13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación							78.87	80.44	80.95

Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	6.86	8.34	5.54	3.86	4.93	3.20	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.13	0.10	0.09

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

Nuestro distrito escolar es un distrito pequeño con aproximadamente 2,000 estudiantes. Este plan se enfoca en preparación para emergencias y fue desarrollado en conjunto con la policía y otros servicios de emergencia del condado. Todos los edificios que contienen estudiantes, cumplen estándares de la Acta Field. El Departamento de Bomberos y el distrito, inspeccionan las instalaciones anualmente

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	N/A	N/A	Sí

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2012-2013
Año en Mejoramiento del Programa*		año 2
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	2
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
6	30	5	23	24	27	2	37	4	28	7	41	8

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	14	4	2		12	9	1		10	9		
Matemáticas	28	3	7	3	29	3	6	4	25	5	14	1
Ciencias	30		11	4	29		16	1	29		16	2
Ciencias Sociales	30		19	11	28	1	32	1	28	3	31	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social	1	N/A
Enfermera/o	1	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos		N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	7656	3428	4228	\$59,850
Distrito	N/A	N/A	4004	\$63,810
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	5.6	-99.9
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$69,086
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-20.9	-99.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

La Escuela de Educación Media de New Brighton ofrece clases extremas (intervención) en Matemáticas y Artes Lingüísticas, y Desarrollo del Idioma Inglés. Hay 3 niveles de Clase de Desarrollo del Idioma Inglés para Estudiantes del Inglés; Principiante, Intermedio y Avanzado. También ofrecemos clubes de tareas de después de la escuela que proporcionan ayuda adicional en Matemáticas, Ciencias, y Lenguaje.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$33,922	\$42,723
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$58,007	\$65,936
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$77,681	\$84,545
Sueldo promedio de director (primaria)	\$97,006	\$106,864
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$104,255	\$110,494
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$103,499
Sueldo de superintendente	\$179,654	\$159,133
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	39%	40%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	8%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. * Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

Por los últimos tres años los maestros han participado en tres días de formación profesional por año cuando los alumnos no tenían días de ir a la escuela. Además, por los últimos dos años cada maestro ha tenido la oportunidad de salir de la escuela para tomar seis días adicionales de formación profesional. La iniciativa de matemáticas de Silicon Valley ha sido ofrecida como una oportunidad de formación de una semana en verano por los últimos tres años. Aproximadamente 20 maestros participaron cada año. En el verano de 2015 una formación de tecnología Mini-Merit de una semana de duración fue ofrecida y 19 maestros participaron.

T-Matemáticas y tecnología fueron el enfoque de los días de Formación Profesional restantes.